

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第十九週 教學週誌

班 級：月亮班	日 期：114/6/9-114/6/13
主題名稱：好玩的水	進行日次：第 87 天-第 91 天
課程 目 標	主題活動：水汙染 認-1-3 蒐集文化產物的訊息 語-2-5 運用圖像符號
	大肌肉活動：夾球跳跳跳 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 社-2-2 同理他人，並與他人互動
	生命教育：學會感謝/擁抱美好 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
	明倫國中第 55 屆畢業典禮 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
課程紀實	
學習指標 一、主題活動 上週課程延伸至健康教育與環境保護的概念，透過圖片、故事討論及繪本導讀，引導幼兒了解飲水與身體健康的關聯，本週也特別帶入「水汙染」議題，教師運用自編故事引發幼兒思考，如果水變髒了怎麼辦？水變髒會造成什麼影響？我們又能做些什麼來幫助水變乾淨？幼兒們紛紛提出自己的看法，展現對環境的關心。最後透過繪畫活動，請幼兒創作「誰是水的好朋友、誰是水的壞朋友」，讓幼兒以圖像表達對水資源保護的理解與想法，進一步深化愛護水資源與關心健康的正向行動力。 (一)活動名稱：水汙然 教師：我們上星期是不是有說喝水怎麼樣呢？ 妤菲：多喝水會讓身體變健康。 昶婕：會變得強壯。	

君宸：喝很多水不會感冒生病。

教師：那不喝水會怎麼樣呢？

芯澄：會很容易生病。

語彤：臉會變得乾乾的。

奎碩：身體會有一條一條的裂開。

教師：對！所以我們要記得多喝水，那請問我們喝的水是要怎麼樣的水呢？

書瑜：要喝乾淨的水。

佩丞：也可以喝牛奶或是白色的水。

恩碩：喝那個沒有味道的水。

教師：對，沒錯~那我先來說故事，你們聽聽看唷！



▲老師說故事

教師：我們故事說完了，請問是誰弄髒了水？他怎麼弄髒的？

以喬：是弟弟小朋友用髒的，因為他把垃圾丟進去水裡。

雨航：弟弟小朋友沒有把垃圾丟進去垃圾桶裡面。

教師：齁~原來是弟弟小朋友呀！那請問水變髒了會怎麼樣？

子芯：魚跟蝌蚪都生病了。

于榛：魚會沒有力氣游泳。

佑勛：海草都跟垃圾待在一起，變得不漂亮。

禹絢：魚都跟垃圾住在一起了。

教師：是呀！這樣魚、蝌蚪和海草都會生病，那我們要怎麼讓水變乾淨呢？

佩丞：可以拿網子把垃圾撈起來。

子芯：用手撿起來，丟到垃圾桶裡面。

恩碩：讓弟弟小朋友不要亂丟垃圾。

禹絢：可以把垃圾帶去學校或家裡丟掉。

語彤：喝完的飲料要丟在垃圾桶裡。

教師：嗯~你們的這些方法都很不錯唷！

→ 踴躍
孩子踴躍分享、觀
察與想法、提出
好多創意愛地球的
想法。



▲幼兒上台分享要怎麼讓水變乾淨



▲幼兒上台分享要怎麼讓水變乾淨

教師：所以髒水對我們有什麼影響呢？就是髒水不能喝，喝了會生病，髒水也會讓魚和蝌蚪生病，如果水臭臭的，我們就不能洗澡、洗手，然後我們還要保護水，不亂丟垃圾、不把油或肥皂水倒進水裡這樣知道嗎？

幼兒：知道～

教師：那現在，請你們幫老師畫一張圖，畫出你覺得誰是水的好朋友，誰是水的壞朋友，用畫畫的方式告訴我們，什麼樣的行為是在保護水，什麼樣的行為又會讓水變髒。



▲幼兒畫出誰是水的好朋友，誰是水的壞朋友

教師：請問你畫了什麼是水的好朋友和什麼是水的壞朋友？

芯澄：我畫了一個人在划船用網子撈垃圾，因為他覺得水很髒，所以他是水的好朋友。

雨薇：這裡有一個人在亂丟垃圾，所以這個人是壞朋友。

恩碩：我有畫了一隻開心的章魚，他在乾淨的水裡很開心。

書瑜：我畫了一隻魚在水裡被網子困住了，因為有人亂丟網

認-中-1-3-2
以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息

語-中-2-5-2
說出、畫出或演出自己敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動

子，魚很害怕，那個人是水的壞朋友。

語彤：我畫了一隻魚牠被卡住了，水是髒的，牠想逃走，可是跑不掉。



▲幼兒上台分享自己畫的圖



▲幼兒上台分享自己畫的圖

→ 每一張創作者
是給地球對
水資源保護的
關心。

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：夾球跳跳跳

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒雙膝中夾一顆小皮球，跳至三角錐處折返回原點。



▲幼兒雙膝中夾一顆小皮球，跳至三角錐處折返回原點

→ 訓練平衡與協調

身-中-2-1-2
在團體生活中，
應用身體基本動
作安全地完成任
務

社-中-2-2-3
依據活動的程序
與他人共同進行
活動



▲幼兒雙膝中夾一顆小皮球，跳至三角錐處折返回原點

三、生命教育

(一)活動名稱：學會感恩/擁抱美好

老師透過繪本《感謝書》，引導幼兒觀察主角如何感謝生活中的人與事。讓幼兒從故事中學會留意生活中的小事，理解每一份付出與幫助都值得珍惜。分享時間：請幼兒輪流說出「今天我最想感謝的是誰？為什麼？」幼兒用愛心小卡向師長表達感謝之意，用擁抱、微笑或說話表達內心感謝。老師引導幼兒用雙手輕觸眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、手、腳，說出它們幫助我們做了哪些事情呢？透過雙手觸摸身體五官，感謝身體帶給我們許多美好的感受，並引導幼兒要學習照顧、保護自己喔！



▲故事書分享-《感謝書》



▲老師利用海報宣導學會感恩



▲幼兒感謝時間

社-中-2-3-1

理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀

→ 學習照顧、保護自己。孩子也表達出對老師的感謝很棒！

明倫國中的邀請！幼兒們不僅欣賞了哥哥姐姐們精采的演出，也感受到屬於明倫的溫暖情誼與對畢業生的深深祝福。祝國中的哥哥和姐姐，青春不散場，夢想正啟航！謝謝你們在校園留下的笑聲與回憶，願未來的每一步都走得精彩、走得自信！畢業快樂

社-中-1-6-1
嘗試參與各種活動



▲欣賞國中哥哥姐姐們的演出

教學省思

延伸至健康教育與環境保護兩大主題，教師藉由圖片觀察、故事分享以及繪本導讀，引導幼兒理解「喝水與健康」之間的關聯，幫助幼兒意識到水對身體的重要性。本週則進一步帶入「水污染」的議題，教師自編與水相關的故事情境，讓幼兒從生活經驗出發，思考若水源被污染會發生什麼事？又會對人們和生態造成什麼影響？我們是否有能力改變這些情況？在討論中，幼兒們主動分享自身的經驗與想法，展現出對環境議題的高度參與與關懷。活動設計中特別安排繪畫創作，讓幼兒以「誰是水的好朋友？誰是水的壞朋友？」為主題進行圖像表達。過程中，幼兒不僅運用圖像符號記錄日常生活中與水相關的物件與行為，因此活動使用認-中-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息，例如畫出回收水瓶的人是水的好朋友，而亂丟垃圾進河流的人則是水的壞朋友，更進一步思考角色的感受與行動，因此活動使用語-中-2-5-2 說出、畫出或演出自己敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動，像是畫中的魚兒會因為水變乾淨而快樂地游泳，若水變髒則會生病甚至無法生存。這樣的學習設計讓幼兒能夠結合生活經驗與創意表達，提升他們對環境保護的敏感度與責任感。幼兒在故事討論中主動發言、在繪畫創作中展現想像力，也能清楚地說出自己圖畫中的角色是誰、在做什麼、感覺如何，顯示他們已能進行初步的敘事與同理心表達。

在本次以「水資源保護」為主題的課程中，觀察到幼兒對於具體生活情境具有高度的興趣與理解力，特別是在透過圖像與故事引導時，他們更能產生共鳴與連結。以自編故事開啟討論，不僅讓主題更貼近幼兒，也有助於激發他們主動思考與探索的動機。而繪畫活動則有效支持幼兒將抽象概念具象化，使他們能透過創作表達對水資源保護的想法與態度。在教學設計上，更重視將環境教育與生活經驗連結，並結合藝術、語文與認知領域，讓幼兒在統整性學習中建立更深的理解與關懷。也希望透過持續的引導與討論，幫助幼兒從小培養愛護自然與負責任的行動力。

孩子用心觀察 用心行動守護水資源 謝謝老師的用心。

園長：

陳維彬

導師：張瓊文、陳菁燕

記錄者：張瓊文、陳菁燕